SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
im. Arkadego Fiedlera
ul. Chrobrego 12
62-200 Gniezno

OPIS ZASAD
METODYCZNEJ INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ
„LET'S LEARN ENGLISH TOGETHER"
(„UCZMY SIĘ RAZEM JĘZYKA ANGIELSKIEGO")
NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACJ I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO zgodny z Podstawą Programową Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY I-III

MIEJSCE REALIZACJI:
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
IM. ARKADEGO FIEDLERA
UL. CHROBREGO 12
62-200 GNIEZNO

CZAS REALIZACJI:
ROK SZKOLNY 2013/2014

OPRACOWAŁA:
MGR MARTA SKRZYDLEWSKA-KORPIK

GNIEZNO, 2 WRZEŚNIA 2013

I. WSTĘP

Pierwszy etap edukacji szkolnej to dla każdego dziecka wielkie wyzwanie, bowiem rozpoczyna ono okres systematycznego zdobywania wiedzy z różnych dziedzin. Dziecko chętnie zdobywa nową wiedzę i nabywa nowe umiejętności do momentu, gdy napotka pierwsze niepowodzenia. Taka sytuacja zdarza się również w nauczaniu języka angielskiego, dlatego też istotnym elementem procesu uczenia się języka obcego jest odpowiednie wsparcie i pomoc ze strony rodziców lub opiekunów. Brak tego wsparcia w przypadku języka obcego polega głownie na nieznajomości języka obcego przez rodzica lub opiekuna, co powoduje barierę językową. Pojawia się więc potrzeba wdrożenia rodziców w proces nauki języka angielskiego przez ich dzieci. Jednym z elementów pomocy rodzicom we wspieraniu procesów edukacyjnych swoich dzieci jest dostarczenie im odpowiednich narzędzi, którymi w przypadku nauki języka angielskiego jest obowiązujący ucznia zakres słownictwa wraz ze zbliżoną wymową w języku polskim oraz polskim tłumaczeniem. Innym elementem wspierania rodziców są warsztaty, które zbliżają ich do specyfiki nauczania i uczenia się języka, pokazują narzędzia, dzięki którym mogą oni efektywnie pracować ze swoim dzieckiem, przełamują barierę językową oraz zmniejszają dystans pomiędzy nauczycielem i rodzicem.

Pierwszy etap edukacyjny jest także świetnym momentem przyzwyczajania uczniów do egzaminów zewnętrznych, które już w pewnym stopniu obejmują ich po pierwszym etapie edukacyjnym, obejmą ich po drugim etapie edukacyjnym w formie sprawdzianu klas szóstych i będą im towarzyszyć na kolejnych etapach edukacyjnych w formie egzaminów gimnazjalnych oraz egzaminu maturalnego. Diagnoza jest więc świetnym narzędziem służącym nie tylko do pomiaru przyrostu wiedzy i umiejętności z języka angielskiego, czy do określenia mocnych i słabych stron ucznia, ale także do przyzwyczajenia go do konieczności uczestniczenia w egzaminach zewnętrznych i zmniejszenia stresu związanego z tym faktem.

Pierwszy etap edukacyjny to także moment, gdy okazuje się, że nie wszyscy uczniowie są równi, a część z nich potrzebuje szczególnego wsparcia. Dlatego też jest to ważny moment, aby umiejętnie pomóc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi aktywnie angażując w tę pomoc rodziców lub opiekunów. Jest to też ważny moment, w którym należy pokazać uczniom ich mocne strony i dać im szansę realizowania ich pasji. Jedną z takich form jest aktywne zaangażowanie uczniów klas I-III w udział w konkursach tematycznych z języka angielskiego.

II. ZASADY INNOWACJI

DIAGNOZA

Na początku roku szkolnego, w miesiącu wrześniu uczniowie klas I, II i III poddani zostaną diagnozie wstępnej. W przypadku klas I będzie to diagnoza mająca na celu poznanie uczniów, ich dojrzałości szkolnej, wykrycie ewentualnych problemów, na przykład wada wymowy oraz poznanie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności z języka angielskiego na wcześniejszym etapie edukacyjnym. W przypadku klas II i III diagnoza będzie miała na celu sprawdzenie opanowania wiedzy i umiejętności z języka angielskiego w poprzedniej klasie.

Diagnoza końcowa, przeprowadzona w miesiącu maju, we wszystkich klasach będzie miała na celu sprawdzenie opanowania wiedzy i umiejętności po roku nauki oraz określenie przyrostu wiedzy i umiejętności w porównaniu z diagnozą przeprowadzoną na początku roku szkolnego .

Diagnoza będzie miała charakter formatywny i kształtujący. Będzie określać mocne i słabe strony ucznia. Diagnoza przeprowadzona na początku i na końcu nauki w danej klasie będzie podsumowywać wiedzę ucznia na danym etapie i będzie pozwalała ocenić, czy uczeń robi postępy. Dzięki diagnozie nauczyciel, uczeń oraz rodzic otrzyma informację jakie obszary wiedzy i umiejętności zostały opanowane, a nad jakimi należy jeszcze popracować.

Wyniki diagnozy wstępnej i końcowej oraz ich porównanie zostaną przedstawione dyrektorowi szkoły – w formie sprawozdania, rodzicom w formie ustnej i uczniom w formie sprawdzonych arkuszy diagnostycznych.

HARMONOGRAM

I. DIAGNOZA SZKOLNA NA START

Diagnoza wstępna dla klas I	(dla uczniów klas I)	wrzesień 2013
Diagnoza po klasie I	(dla uczniów klas II)	wrzesień 2013
Diagnoza po klasie II	(dla uczniów klas III	wrzesień 2013

II. DIAGNOZA PODUSMOWUJĄCA

Diagnoza po klasie I	(dla uczniów klas I)	maj 2014
Diagnoza po klasie II	(dla uczniów klas II)	maj 2014
Badanie poziomu wiedzy i umiejętności z języka angielskiego po klasie III	(dla uczniów klas III)	maj 2014

PRZYKŁAD 1

ARKUSZ DIAGNOZY DLA UCZNIÓW KLAS I

		Informacje ogólne o uczniu			Stopień znajomości języka angielskiego				
LP	**Nazwisko i imię**	**Nauka języka angielskiego w przedszkolu**	**Uczeń sześcio czy siedmio letni**	**Uczeń nieśmiały**	**Uczeń mający wadę wymowy**	**Uczeń potrafi się przedstawić**	**Uczeń zna nazwy kolorów**	**Uczeń potrafi liczyć od 1 do 10**	**Uczeń zna ponad 10 słówek**

WSPÓŁPRACA

We wrześniu rodzice otrzymają od nauczyciela informacje o wymaganiach z języka angielskiego, aby na bieżąco kontrolować proces nauki swoich dzieci. Rodzice będą mogli również uczestniczyć w warsztatach, dzięki którym poznają specyfikę i metody uczenia się języka angielskiego i możliwość przełamania barier językowych.

Rodzice otrzymają również zakres słownictwa obowiązujący w danym rozdziale podręcznika, wraz z jego przybliżoną wymową oraz polskim znaczeniem – uczniowie będą mieli za zadanie opanować podstawowe słownictwo z pomocą rodziców w ciągu 7 dni od otrzymania kartki ze słówkami.

Rodzice będą na bieżąco informowani o systematycznym odrabianiu przez uczniów zadań domowych – informacja ta będzie znajdować się w zeszycie przedmiotowym, z tyłu w specjalnej tabeli.

Rodzice będą systematycznie informowani o otrzymanych przez ucznia ocenach w dzienniczku ucznia – uczniowie będą otrzymywali oceny za znajomość słownictwa, testy sprawdzające wiedzę oraz prace projektowe. Dodatkowo uczniowie będą zbierać plusy i minusy oraz naklejki za odrabianie zadań domowych, a w konsekwencji oceny do dziennika.

Uczniowie, którzy będą przejawiać wyjątkowe trudności w nauce języka angielskiego, otrzymają dodatkową pomoc i wsparcie w formie zadań wklejanych do zeszytu, które będą skonstruowane w taki sposób, aby rodzice lub opiekunowie mogli ćwiczyć z dzieckiem i wspierać je w procesie nauki języka angielskiego.

Rodzice będą mogli indywidualnie kontaktować się z nauczycielem w celu omówienia wszelkich problemów pojawiających się w procesie nauki języka angielskiego ich dziecka w trakcie konsultacji – raz w tygodniu w stałym, określonym i dostępnym terminie.

HARMONOGRAM

WARSZTATY Z RODZICAMI

„Uczę się z moim dzieckiem języka angielskiego”	Dla rodziców uczniów klas I	październik 2013
„Wspieram moje dziecko w nauce języka angielskiego”	Dla rodziców uczniów klas II	październik 2013
„Systematyczna nauka kluczem do sukcesu”	Dla rodziców uczniów klas III	październik 2013
„Analiza diagnozy i efektów współpracy po roku nauki”	Dla rodziców uczniów klas I	czerwiec 2014
„Analiza diagnozy i efektów współpracy po roku nauki”	Dla rodziców uczniów klas II	czerwiec 2014
„Jak wspierać dziecko w nauce języka angielskiego w klasie VI”	Dla rodziców uczniów klas III	czerwiec 2014

PRZYKŁAD 2

INFORMACJA DLA RODZICÓW O WYMAGANIACH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA I

Nauka oparta jest na podstawie podręcznika „Bugs World 1” oraz zeszytu ćwiczeń „Bugs World 1” A wydawnictwa Mamillan. Uczniowie korzystają również z zeszytu – minimum 32 kartki (może być gładki, w kratkę lub linie). W zeszycie wklejane są słówka oraz oceny za zadania domowe i nalepki. Podręcznik składa się z VI rozdziałów, uczniowie mają za zadanie opanować materiał wprowadzony przez nauczyciela z pomocą rodziców.

STARTER

Zwroty grzecznościowe używane w klasie oraz słownictwo do nauczenia się dla chętnych.

ROZDZIAŁ I

1. Opanowanie ustne nazw 6 robaczków.
2. Opanowanie angielskich nazw cyfr od 1 do 5.
3. Test sprawdzający opanowane słownictwo i umiejętności z rozdziału I.

ROZDZIAŁ II

1. Opanowanie ustne nazw 6 zabawek.
2. Opanowanie ustne nazw kolorów.
3. Test sprawdzający opanowane słownictwo i umiejętności z rozdziału II.

ROZDZIAŁ III

1. Opanowanie ustne nazw 6 części ciała.
2. Opanowanie angielskich nazw cyfr od 1 do 10 – umiejętność samodzielnego liczenia od 1 do 10.
3. Test sprawdzający opanowane słownictwo i umiejętności z rozdziału III.

ROZDZIAŁ IV

1. Opanowanie ustne nazw 6 zwierząt.
2. Opanowanie angielskich nazw 6 czynności.
3. Test sprawdzający opanowane słownictwo i umiejętności z rozdziału IV.

ROZDZIAŁ V

1. Opanowanie ustne nazw 6 nazw jedzenia.
2. Opanowanie angielskich nazw 4 owoców.
3. Opanowanie umiejętności określania co lubimy, a czego nie w języku angielskim.
4. Test sprawdzający opanowane słownictwo i umiejętności z rozdziału V.

ROZDZIAŁ VI

1. Opanowanie ustne nazw 5 członków rodziny.
2. Opanowanie angielskich nazw 3 przymiotników.
3. Opanowanie umiejętności określania przy użyciu poznanych przymiotników wielkości 3 przedmiotów .
4. Test sprawdzający opanowane słownictwo i umiejętności z rozdziału VI.

DODATKOWO

1. Uczniowie zobowiązani są do systematycznego odrabiania zadań domowych, które sprawdzane są na bieżąco, a uczniowie otrzymują PLUS za każde odrobione zadanie domowe. Za trzy PLUSY uczniowie otrzymują nalepkę oraz ocenę PLUS (odpowiednik oceny 5) do dziennika, natomiast zdobycie 5 nalepek oznacza zdobycie oceny PLUS W KÓŁKU (odpowiednik oceny 6) do dziennika. Za brak zadania domowego uczniowie otrzymują MINUS, a trzy minusy oznaczają ocenę MINUS W KÓŁKU (odpowiednik oceny 1) do dziennika. Uczniowie mają możliwość poprawienia MINUSA na PLUSA jeżeli na kolejnej lekcji pokażą nauczycielowi odrobione zadanie domowe.

PLUSY I MINUSY	NALEPKI

2. Uczniowie otrzymują także oceny za udział w projektach oraz konkursach.

PRZYKŁAD 3

SCENARIUSZ WARSZTATÓW Z RODZICAMI UCZNIÓW KLAS I „UCZĘ SIĘ Z MOIM DZIECKIEM" – JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. ***Prowadzący:*** Marta Skrzydlewska-Korpik
2. ***Termin:***
3. ***Czas trwania:*** 60 minut
4. ***Tematyka:*** Rodzaje inteligencji, strategie uczenia się, pomoc dziecku w nauce języka angielskiego w oparciu o podręcznik i materiały przygotowywane przez nauczyciela.
5. ***Skierowane do*:** Rodzice uczniów klas I

6. ***Cele zajęć:***

<u>cele ogólne:</u>

- zapoznanie rodziców z rodzajami inteligencji dzieci,
- zapoznanie rodziców z rodzajami strategii uczenia się,
- pokazanie rodzicom w jaki sposób można pomagać dziecku w nauce,

<u>cele szczegółowe:</u>

- przeprowadzenie i omówienie ankiety dotyczącej rodzajów inteligencji – odkrycie jakie rodzaje inteligencje przeważają u konkretnego dziecka i jak to wykorzystać,
- omówienie strategii uczenia się i przedstawienie jak można uczyć się danego zagadnienia na wiele różnych sposobów,
  - strategie meta kognitywne,
  - strategie kognitywne,
  - strategie socio-afektywne,
- omówienie styli uczenia się ,
  - styl wzrokowy,
  - styl słuchowy,
  - styl kinestetyczny,
  - styl dotykowy.

7. ***Metody i formy pracy***

   Praca indywidualna, praca grupowa, metoda burzy mózgów.

8. ***Środki dydaktyczne***

   Ankiety, karty pracy, materiały wizualne – flashcards, nagrania audio.

9. ***Przebieg zajęć***

   ↳ nauczyciel przedstawia się rodzicom – mówi o swoim doświadczeniu zawodowym oraz życiowym związanym z uczeniem się w celu zmniejszenia bariery pomiędzy rodzicem a nauczycielem,

- nauczyciel informuje rodziców o tym, że ich dzieci mogą uczyć się i przyswajać wiedzę w różny sposób ze względu na rodzaje inteligencji, jakie posiadają; rodzice otrzymują zestaw pytań dotyczący ich dzieci i proszeni są o udzielenie odpowiedzi TAK lub NIE,
- po udzieleniu przez rodziców odpowiedzi nauczyciel dokładnie omawia, które pytanie związane jest z konkretnym rodzajem inteligencji, dzięki czemu rodzicom będzie w przyszłości łatwiej dobrać metody pracy z dzieckiem,
- następnie rodzice słuchają nagrań kilku piosenek, które ich dzieci również posiadają w domu na płytach, aby zrozumieć, że poprzez kilkakrotne odsłuchiwanie tych samych treści, dzieci samoistnie zapamiętują użyte w nich słownictwo,
- rodzice otrzymują od nauczyciela karty pracy przygotowane pod kątem różnych rodzajów inteligencji i stylów uczenia się – tutaj nauczyciel omawiając poszczególne zadania dokładnie omawia style uczenia się dzieci i zachęca rodziców do wypracowania metod uczenia się z dziećmi w oparciu o tę wiedzę,
- na końcu zajęć rodzice otrzymują ankietę ewaluacyjną oraz mają czas na swobodną rozmowę i dzielenie się własnymi doświadczeniami.

10. *Efekty zajęć*

Oczekiwane efekty zajęć to:
- zwiększenie się jakości pracy rodziców z dziećmi pod kątem nauki,
- większa kreatywność rodziców w pomaganiu dzieciom w nauce,
- polepszenie się wyników nauczania u dzieci,
- nawiązanie lepszej współpracy pomiędzy rodzicami, a nauczycielem.

10. *Wnioski z realizacji zajęć*

Dzięki tego typu zajęciom zmniejsza się bariera pomiędzy rodzicem, a nauczycielem. Rodzice stają się partnerem w rozmowie o efektach w nauce ich dzieci, nie boją się zadawać prostych pytań jak pomagać dzieciom w różnych sytuacjach edukacyjnych. Zmniejsza się również dystans rodzica do nauczanego języka obcego. Rodzic ma szansę wziąć udział w autentycznej lekcji języka angielskiego, zobaczyć jak korzystać z materiałów przygotowywanych przez nauczyciela, aby efektywnie pomagać swojemu dziecku w nauce. Analiza przeprowadzonych ankiet pokazała, że rodzicom pomysł warsztatów bardzo się podobał, że dowiedzieli się wielu ciekawych rzeczy o swoich dzieciach i że z chęcią wzięliby udział w kolejnych tego typu zajęciach.

EWALUACJA WARSZTATÓW

	TAK	NIE
1. Czy uważają Państwo, że tego typu warsztaty są potrzebne?		
2. Czy Państwa zdaniem tego typu warsztaty pozwalają nawiązać lepszy kontakt pomiędzy nauczycielem i rodzicami?		
3. Czy dzięki takim warsztatom może polepszyć się współpraca między rodzicami a nauczycielami?		
4. Czy dowiedzieli się Państwo na tych warsztatach czegoś, co pozwoli Państwu lepiej pomóc swoim dzieciom w nauce?		
5. Czy są Państwo zainteresowani kolejnymi tego typu warsztatami?		

ROZWÓJ

Wszyscy uczniowie klas I-III będą mieli szansę wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami w konkursach z języka angielskiego. Konkursy będą odbywały się cyklicznie, uczniowie będą wykonywać prace konkursowe na lekcjach języka angielskiego, aby były one samodzielne i wykonane zgodnie ze wskazówkami podanymi przez nauczyciela. Laureaci konkursów otrzymywać będą dyplomy oraz nagrody rzeczowe, a udział w konkursie odnotowywany będzie na internetowej stronie szkoły oraz na gazetkach ściennych.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostaną objęci specjalnym programem wspierania ich w nauce, będą otrzymywać specjalne zadania, dzięki którym będą mogli ćwiczyć i poszerzać swoją wiedzę i umiejętności z języka angielskiego w domu ze wsparciem rodziców.

HARMONOGRAM

KONKURSY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

LP	NAZWA KONKURSU	ZAKRES	TERMIN
1.	***Konkurs plastyczny:*** ***„Jack-o-Lantern”*** ***„Lampion z Dyni”***	Klasa I	X.2013
2.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Hallowe’en Symbols”*** ***„Symbole Hallowe’en w języku angielskim”***	Klasa II	X.2013
3.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Hallowe’en Traditions”*** ***„Tradycje Halloween w języku angielskim”***	Klasa III	X.2013
4.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Christmas Tree”*** ***„Świąteczne Drzewko z opisem w języku angielskim”***	Klasa I	XII.2013
5.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Christmas Card”*** ***„Kartka Świąteczna z życzeniami w języku angielskim”***	Klasa II	XII.2013

6.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Christmas Traditions”*** ***„Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w języku angielskim”***	Klasa III	XII.2013
7.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Valentine’s Symbols”*** ***„Symbole walentynkowe w języku angielskim”***	Klasa I	II.2014
8.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Valentine’s Card”*** ***„Kartka Walentynowa z życzeniami w języku angielskim”***	Klasa II	II.2014
9.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Valentine’s Traditions”*** ***„Tradycje walentynkowe w języku angielskim”***	Klasa III	II.2014
10.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Easter Symbols”*** ***„Symbole wielkanocne w języku angielskim”***	Klasa I	IV.2014
11.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Easter Basket”*** ***„Koszyk wielkanocny z opisem w języku angielskim”***	Klasa II	IV.2014
12.	***Konkurs plastyczno-językowy:*** ***„Easter Traditions”*** ***„Tradycje wielkanocne w języku angielskim”***	Klasa III	IV.2014

PRZYKŁAD 4

SZKOLNY KONKURS PLASTYCZNY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I-III

„JACK-O-LANTERN”

CEL

1. Rozbudzanie w uczniach potrzeby zdobywania informacji oraz materiałów na temat tradycji związanej z obchodami Hallowe’en w krajach anglojęzycznych.
2. Poznanie i porównanie tradycji polskich i angielskich związanych z obchodami dnia Wszystkich Świętych.
3. Rozbudzanie w uczniach tolerancji wobec innych tradycji i kultur.
4. Poszerzanie wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych.
5. Rozwijanie talentów artystycznych – umiejętność tworzenia pracy plastycznej przy użyciu różnych technik na dany temat.
6. Rozwijanie chęci uczciwej rywalizacji.
7. Rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, kształtowanie postawy szacunku wobec kultury i tradycji własnej oraz krajów anglojęzycznych.

REGULAMIN

1. Uczestnicy – uczniowie klas I-III.
2. Termin trwania – do 31 października 2013 roku.
3. Forma: plakat formatu A4 wykonany dowolną techniką na zajęciach języka angielskiego.
4. Kryteria oceny – pomysłowość, adekwatność, estetyka.

ORGANIZATOR

Nauczyciel języka angielskiego: Marta Skrzydlewska-Korpik

III. OPIS INNOWACJI METODYCZNEJ

1. RODZAJ INNOWACJI: METODYCZNA

Głównym założeniem innowacji jest zmiana w procesie nauczania i uczenia się. Zostanie zastosowana nowa forma pracy w dziedzinie wprowadzania, utrwalania oraz sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów klas I-III w zakresie języka angielskiego. W proces ten zostaną aktywnie zaangażowani rodzice, dzięki czemu uczeń będzie miał stałe wsparcie w uczeniu się języka angielskiego poza szkołą.
Sposób prowadzenia ewaluacji efektywności nauczania zostanie rozszerzony o diagnozę wstępną oraz końcową, co da możliwość uzyskania konkretnych i miarodajnych efektów pracy oraz przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów. Dzięki temu w przejrzysty sposób dokonana zostania kontrola osiągnięć uczniów.

2. ZAKRES INNOWACJI

KLASY I	3 ODDZIAŁY	91 UCZNIÓW
KLASY II	3 ODDZIAŁY	61 UCZNIÓW
KLASY III	4 ODDZIAŁY	88 UCZNIÓW

3. LICZBA GODZIN PRZEZNACZONYCH NA INNOWACJĘ

KLASA I

Przeprowadzenie diagnozy	2 godziny lekcyjne	3 oddziały
Dystrybucja, omówienie i sprawdzenie wykorzystania materiałów do nauki języka angielskiego z rodzicami.	6 godzin lekcyjnych	3 oddziały
Warsztaty z rodzicami	2 godziny zegarowe	dla wszystkich oddziałów
Konkursy tematyczne	4 godziny lekcyjne	3 oddziały
ŁĄCZNIE:	**12 godzin lekcyjnych 2 godziny zegarowe**	**36 godzin lekcyjnych 2 godziny zegarowe**

KLASA II

Przeprowadzenie diagnozy	4 godziny lekcyjne	3 oddziały
Dystrybucja, omówienie i sprawdzenie wykorzystania materiałów do nauki języka angielskiego z rodzicami.	6 godzin lekcyjnych	3 oddziały
Warsztaty z rodzicami	2 godziny zegarowe	dla wszystkich oddziałów
Konkursy tematyczne	4 godziny lekcyjne	3 oddziały
ŁĄCZNIE:	**14 godzin lekcyjnych** **2 godziny zegarowe**	**42 godziny lekcyjne** **2 godziny zegarowe**

KLASA III

Przeprowadzenie diagnozy	4 godziny lekcyjne	4 oddziały
Dystrybucja, omówienie i sprawdzenie wykorzystania materiałów do nauki języka angielskiego z rodzicami.	8 godzin lekcyjnych	4 oddziały
Warsztaty z rodzicami	2 godziny zegarowe	dla wszystkich oddziałów
Konkursy tematyczne	4 godziny lekcyjne	4 oddziały
ŁĄCZNIE:	**16 godzin lekcyjnych** **2 godziny zegarowe**	**64 godziny lekcyjne** **2 godziny zegarowe**

+ 30 godzin konsultacji z rodzicami w ciągu całego roku szkolnego.

4.TERMIN REALIZACJI

WRZESIEŃ 2013 – CZERWIEC 2014

IV. CELE INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

1.CELE OGÓLNE

1) Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
2) Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom;
3) Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
4) Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;
5) Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.

2. CELE SZCZEGÓLOWE

⇨ rozwijanie indywidualnych predyspozycji uczniów,
⇨ rozwijanie posiadanych zdolności werbalnych, muzyczno-ruchowych i manualnych,
⇨ budowanie u uczniów poczucia własnej wartości,
⇨ zmniejszenie bariery w kontaktach nauczyciel-rodzic,
⇨ budowanie postawy tolerancji wobec innych kultur i narodowości,
⇨ zmniejszenie bariery językowej,
⇨ wspomaganie uczniów w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem,
⇨ doskonalenie zdobytych umiejętności i pogłębianie wiedzy,
⇨zaangażowanie rodziców w proces uczenia się ich dzieci,
⇨stworzenie rodzicom możliwości poznania metod pracy z dzieckiem w zakresie nauki języka angielskiego,
⇨użycie diagnozy na start i końcowej w celu uzyskania jasnych i klarownych wyników przedstawiających przyrost wiedzy i umiejętności uczniów,
⇨ doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela i podniesienie skuteczności kształcenia.

V. KORZYŚCI PŁYNĄCE Z INNOWACJI

1. DLA UCZNIÓW

⇨ możliwość poszerzania wiedzy i umiejętności z języka angielskiego w bezstresowy sposób ze stałym wsparciem rodziców,
⇨ możliwość obserwacji własnego rozwoju poprzez otrzymywanie przejrzystych wyników diagnozy,
⇨ wdrażanie do autonomii i samooceny,
⇨ kształtowanie i utrwalanie umiejętności systematycznego zdobywania wiedzy,

⇨ pokonywanie bariery językowej,
⇨ rozwijanie talentów językowych i artystycznych,
⇨ wyrównanie szans dla wszystkich uczniów w klasie,
⇨ możliwość brania udziału w konkursach.

2. DLA RODZICÓW

⇨ możliwość brania aktywnego udziału w procesie nauki języka angielskiego własnego dziecka,
⇨ przełamanie bariery językowej,
⇨ poszerzenie wiedzy na temat metodyki nauczania uczenia się języka angielskiego,
⇨ poznanie nowych metod pracy z dzieckiem w celu ułatwienia mu i polepszenia efektów nauki,
⇨ poszerzenie własnej wiedzy z zakresu języka angielskiego,
⇨ możliwość aktywnej współpracy ze szkołą,
⇨ możliwość bliższego poznania nauczyciela języka angielskiego i przełamania bariery w relacji nauczyciel-rodzic,
⇨ fachowe wsparcie ze strony nauczyciela w przypadku jakichkolwiek problemów dziecka z nauką języka angielskiego.

3. DLA NAUCZYCIELA

⇨ nawiązanie bliższej współpracy z rodzicami,
⇨ aktywne zaangażowanie rodziców w proces uczenia się języka angielskiego uczniów,
⇨ ułatwione zdobywanie i weryfikowanie informacji o indywidualnych możliwościach poszczególnych uczniów,
⇨ otrzymywanie przejrzystych wyników w zakresie przyrostu wiadomości i umiejętności uczniów,
⇨ możliwość dzielenia się wiedzą w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego,
⇨ zwiększenie swojego doświadczenia zawodowego,
⇨ podbudowanie swojego autorytetu,
⇨ realizacji swoich pasji,
⇨ przystosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu.

4. DLA SZKOŁY

⇨ poprawa jakości pracy szkoły,
⇨ uzyskanie nowego narzędzia do badania przyrostu wiedzy i umiejętności z języka angielskiego,
⇨ nawiązanie bliższej współpracy z rodzicami,
⇨ poszerzenie oferty edukacyjnej,
⇨ promocja w środowisku lokalnym.

VI. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzana będzie systematycznie przez cały okres jej trwania przez nauczyciela.

Do zebrania informacji na temat przeprowadzonej innowacji zostaną wykorzystane następujące narzędzia:

⇨ sprawozdania z przeprowadzonych warsztatów z rodzicami,
⇨ ankiety dla rodziców,
⇨ ankiety dla dyrekcji szkoły,
⇨ ankiety diagnostyczne,
⇨ analizy przeprowadzonej diagnozy wstępnej i końcowej wraz z ich porównaniem,
⇨ sprawozdania z przeprowadzonych konkursów,
⇨ hospitacja,
⇨ obserwacja,
⇨ dokumentacja przebiegu nauczania.

VII. BIBLIOGRAFIA

1. Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska „Program Nauczania Języka Angielskiego zgodny z Podstawą Programową, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. dla I Etapu Edukacyjnego, Szkoła Podstawowa, Klasy I-III". Wydawnictwo Macmillan.
2. Anna Licznar, autorka referatu przedstawionego na Radzie Szkoleniowej w ramach WDN, zorganizowanego w Zespole Szkół Specjalnych: „Jak wprowadzać w szkole innowację i eksperyment pedagogiczny".
3. Podstawa programowa z komentarzami. Tom 3. Języki obce w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum.
4. Halina Tyliba „Język angielski w nauczaniu zintegrowanym". Wydawnictwo EGIS Sp. z o.o., Wydanie I, 2006.
5. Hanna Komorowska „Metodyka nauczania języków obcych". Warszawa:WSiP. 1999
6. Jeremy Harmer „The Practice of English Language Teaching". Harlow: Pearson Education Limited. 2001

MATERIAŁY Z KURSÓW:

1. „Autorski program nauczania języka angielskiego", Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu,
2. „Praca z dzieckiem sześcioletnim w szkole (I etap edukacyjny – edukacja wczesnoszkolna)", Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu,
3. „Jak skutecznie pracować z uczniami?", Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu,
4. „Diagnoza szkolna", Pearson Central Europe,
5. „Diagnoza szkolna w praktyce", Pearson Central Europe,
6. „Rozwój emocjonalny ucznia", Pearson Central Europe,
7. „Edukacja XXI wieku", Pearson Central Europe.